

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole Kolorowe Drzewo
Grabów nad Prosną

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 16-04-2015 do 23-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Czarcińska, Wioletta Woźniak. Badaniem objęto 15 dzieci przedszkolnych (wywiad grupowy), 43 rodziców (ankieta oraz wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy zewnętrznej ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Niepublicznym Przedszkolu "Kolorowe Drzewo" w Grabowie nad Prosną.

Tematyka ewaluacji dotyczyła następujących wymagań: przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci, dzieci są aktywne i przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Przedszkole Niepubliczne "Kolorowe Drzewo" funkcjonuje od 1 września 2013 r. Znajduje się w Grabowie nad Prosną przy ulicy Ostrzeszowskiej 6d. Przedszkole posiada 3 kolorowe bezpieczne sale dla dzieci, 2 łazienki, salkę logopedyczną i ogrodzony plac zabaw, który wyposażony jest w odpowiedni sprzęt z atestami. Przy placu zabaw znajduje się również mały ogródek, o który dbają dzieci wraz z nauczycielkami. Każda z sal wyposażona jest w kolorowe, bezpieczne i dostosowane do wieku dzieci zabawki oraz pomoce dydaktyczne.

Obecnie zorganizowano 3 oddziały, do których uczęszcza 64 dzieci, w wieku od 2,5 do 5 lat. Przedszkole jest czynne, na życzenie rodziców, w godzinach od 6.30 do 16.30. Przedszkole dużą uwagę przykładą do rozwijania zainteresowań i predyspozycji dzieci. W związku z powyższym dzieci uczestniczą w wielu zajęciach dodatkowych: język angielski, język niemiecki, logo-rytmika, dogoterapia, zabawy sportowe, zajęcia kulinarne, taniec współczesny, laboratorium, zabawy z gliną. Ponadto dzieci, a także rodzice, mogą korzystać z pomocy pedagoga i logopedy. Przedszkole na stałe współpracuje z pielęgniarką środowiskową, Ratownikiem Medycznym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Ostrzeszowie, Policją, Strażą Pożarną, Nadleśnictwem Przedborów „Wanda”, Wydawnictwem "Martel" oraz Biblioteką Gminną, Izbą Pamięci i Domem Kultury mieszczącymi się w Grabowie nad Prosną.

Kadra pedagogiczna przedszkola, w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej, wykorzystuje różne metody oraz środki dydaktyczne, które podnoszą aktywność dzieci oraz zwiększają zainteresowanie wśród przedszkolaków. Pedagogika zabawy „KLANZA” jest realizowana w codziennej pracy z dzieckiem oraz podczas imprez przedszkolnych. Jeden raz w tygodniu zajęcia z dziećmi prowadzone są Metodą Dobrego Startu, a także Ruchem Rozwijającym wg W. Sherborne.

Zachęcamy Państwa do lektury całości raportu, który rozwija nakreślone wyżej zagadnienia.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole Kolorowe Drzewo
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Grabów nad Prosną
Ulica	Ostrzeszowska
Numer	6d
Kod pocztowy	63-520
Urząd pocztowy	Grabów nad Prosną
Telefon	516132565, 785719552
Fax	
Www	www.kolorowedrzewo.pl
Regon	30263088800000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	60
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	ostrzeszowski
Gmina	Grabów nad Prosną
Typ gminy	obszar wiejski

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	C
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✗
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

- 1. Rodzice znają, akceptują i aktywnie uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola, ale nie biorą udziału w jej modyfikowaniu.**
- 2. Przyjazna atmosfera oraz poczucie bezpieczeństwa panujące w przedszkolu przekładają się na zadowolenie rodziców z działalności przedszkola.**
- 3. Częste kontakty rodziców z wychowawcami, bieżąca obserwacja i diagnoza potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, sprzyjają szybkiej i adekwatnej pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielanej dzieciom.**
- 4. Bogata oferta zajęć dodatkowych oraz stosowanie różnorodnych form i metod pracy zachęcają dzieci do aktywności, samodzielności i podejmowania decyzji.**
- 5. Współpraca z różnymi instytucjami i organizacjami wpływa na pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym oraz zwiększające się zainteresowanie rodziców tą placówką.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb dzieci i środowiska lokalnego. Rodzice znają, akceptują i są zaangażowani w realizację najważniejszych kierunków koncepcji pracy, ale nie biorą udziału w jej modyfikowaniu.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole w ramach własnej koncepcji pracy podejmuje spójne działania, które są adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci oraz odzwierciedlają potrzeby środowiska lokalnego.

Założenia zawarte w koncepcji pracy przedszkola realizowane są poprzez działania stałe, adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci i potrzeb środowiska. Uwzględniają one szeroki zakres działalności i odnoszą się do sfer aktywności dydaktycznej oraz opiekuńczo-wychowawczej. Do najważniejszych założeń koncepcji pracy przedszkola zaliczyć można:

- wszechstronny rozwój dzieci poprzez uwzględnienie w ofercie kształcenia różnorodnych zajęć dodatkowych (logo-rytmika, nauka języka angielskiego i niemieckiego, taniec współczesny, kółko religijne, zajęcia teatralne, zajęcia kulinarne, dogoterapia, laboratoria, gry i zabawy sportowe, zajęcia logopedyczne, elementy terapii pedagogicznej, zajęcia z gliną);
- realizację różnorodnych metod i form uczenia się (np. poprzez wykorzystanie w trakcie zajęć dydaktycznych elementów Metody Dobrego Startu, Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne oraz pedagogiki zabawy "KLANZA");
- tworzenie tradycji przedszkola poprzez organizację licznych imprez okolicznościowych i konkursów oraz zajęć z udziałem ciekawych osób (Tab.1);

- uwzględnianie w swoich działaniach potrzeb środowiska lokalnego poprzez udział w imprezach sportowych, konkursach plastycznych i muzycznych, akcjach charytatywnych oraz wydarzeniach kulturalnych z udziałem instytucji i organizacji współpracujących z przedszkolem (Tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: uwzględniają specyfikę pracy przedszkola [WD] (8488)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none"> • przedszkole posiada ofertę prowadzenia dwóch języków- angielskiego i niemieckiego • zajęcia terapeutyczne: dogoterapia, logorytmika, zajęcia prowadzone Metodą Dobrego Startu, zajęcia prowadzone W.Sherborne, TWORZYMY TRADYCJE: • Dzień Rodziny- organizowany tradycyjnie w Dworku w miejscowości Grabów nad Prosną • Jasełka- organizowane są corocznie w Dworku w miejscowości Grabów nad Prosną • Dzień Babci i Dziadka- corocznie organizowany jest na terenie naszego Przedszkola • Coroczne Organizowanie Gminnego Konkursu Plastycznego związanego z tematyką drzewa • współpraca z psychologiem, pedagogiem, logopedą wynikająca z potrzeb rodziców oraz dzieci • tradycją w naszym przedszkolu stało się obchodzenie różnych świąt oraz bale: Dzień Pluszowego Misia, Bal Andrzejkowy, Bal Przebierańców, Mikołajki, Obchody dnia Babci i Dziadka , Międzynarodowy Dzień Pizzy, Święto Czekolady, Dzień Kobiet i Dzień Chłopca, Pierwszy Dzień Wiosny, Święto Rodzinne, Międzynarodowy Dzień Ziemi, Święto Latarni, Dzień Pieczonego Ziemniaka, Uśmiechnij się- Światowy Dzień Uśmiechu, obchody Światowego Dnia Mycia Rąk • Odgrywanie przedstawień Teatralnych przez Cioce dla dzieci pt. „ Czerwony Kapturek ” „Trzy Świnki ” • Regularne wyjazdy do Bajkolandu w Grabowie nad Prosną • Zajęcia z Ratownikiem Medycznym (raz na półrocze) • Zajęcia z zawodowym muzykiem, fotografem • Regularne wizyty Teatru • Wizyty w Ochotniczej Straży Pożarnej, na posterunku Policji u Weterynarza • Uczestnictwo w corocznym Ogólnopolskim Tygodniu Bibliotek • Wewnątrz przedszkolne konkursy: konkurs rodzinny na najdłuższy łańcuch choinkowy- rozstrzygnięcie konkursu odbywa się podczas Jasełek, konkurs plastyczny pt. "Pani Wiosna", konkurs plastyczny pt. "Jesienne drzewo", konkurs muzyczno-taneczny pt. "Noc przebojów".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego [WD] (8489)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• Spotkania adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci- mające na celu zmniejszenie stresu, poczucia lęku i napięcia zarówno u dziecka, jak i u rodziców - uczestnictwo w sportowych imprezach, np. Cross Ostrzeszowski organizowany przez Ośrodek Sportu i rekreacji w Ostrzeszowie - udział w konkursach plastycznych, muzycznych organizowanych przez Gminny Ośrodek Kultury w Grabowie nad Prosną - uczestnictwo w lokalnych akcjach np. zbieranie żywności dla zwierząt leśnych organizowanych przez Nadleśnictwo "Wanda" w Przedborowie - branie udziału w wydarzeniach kulturalnych, np. wycieczki oraz spotkania tematyczne w Bibliotece Miejskiej w Grabowie nad Prosną, zaproszenie przez Gminny Dom Kultury w Grabowie nad Prosną na przedstawienie Mikołajkowe, festyn z okazji Dnia Dziecka w Grabowie nad Prosną - udział przedszkolaków w feriach zimowych organizowanych przez Urząd Miasta i Gminy Grabów nad Prosną w Hali Sportowo-widowiskowej przy Szkole podstawowej w Grabowie nad Prosną - uczestnictwo w Ogólnopolskim Dniu Bibliotek organizowanym przez Bibliotekę Miejską w Grabowie nad Prosną - obchody Święta Strażaka- wizyta w Ochotniczej Straży Pożarnej w Grabowie nad Prosną, - wizyta dzieci w Urzędzie Miasta i Gminy Grabów nad Prosną, zapoznanie się z pracą urzędników - odwiedziny przedszkolaków w Komisariacie Policji w Grabowie nad Prosną - zorganizowanie prezentów dla dzieci z Domu Dziecka w Ostrzeszowie przez rodziców naszych przedszkolaków.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Z koncepcją pracy przedszkola rodzice zapoznawani są na początku roku szkolnego oraz w jego trakcie. Papierowa wersja koncepcji jest wywieszona na tablicy ogłoszeń dla rodziców. Do najważniejszych elementów koncepcji rodzice zaliczyli: fachową opiekę nad dziećmi, dobre podejście nauczycieli, ciekawą ofertę zajęć dodatkowych (np. logo-rytmika, dogoterapia, zajęcia logopedyczne, zajęcia taneczne, dwa języki obce, zajęcia kulinarne, zajęcia z gliną) oraz przyjazną i spokojną atmosferę panującą w przedszkolu. Rodzice wskazywali na liczne elementy pracy przedszkola, które podobają im się najbardziej, np.: wycieczki i częste wyjścia w teren, zapraszanie ciekawych osób do przedszkola, teatryki zapraszane z zewnątrz oraz organizowane przez same nauczycielki, codzienny kontakt z nauczycielami (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co się Państwu podoba w pracy tego przedszkola? [WR] (10030)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	częste wyjścia dzieci w teren (np. do weterynarza, Straży Pożarnej)
2	wycieczki organizowane przez przedszkole przy współudziale rodziców
3	zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów na zajęcia dydaktyczne (np. krawcowa, muzyk)
4	teatryki z ciekawymi przedstawieniami
5	codzienny kontakt z nauczycielem, którzy zawsze mają czas na rozmowę z rodzicami
6	organizacja przedstawień przez samych nauczycieli, którzy występują jako aktorzy (przedstawienie "Świnki trzy")
7	zajęcia z logopedą

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice nie uczestniczą w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola. Dyrekcja przedszkola wskazała, że rodzice mają możliwość zgłaszania swoich uwag oraz opinii wychowawcy lub bezpośrednio dyrektorowi (Tab. 1). Z wywiadu z rodzicami wynika, że na zebraniach z wychowawcami są zapoznawani z planem pracy oraz uzgadniane są z nimi ważniejsze imprezy i wycieczki. Mają również wpływ na catering oraz wybór pomocy dydaktycznych i podręczników do starszych grup dzieci (Tab. 2). Nauczyciele wskazali natomiast na składane propozycje rodziców w sprawie organizacji kółka religijnego, częstszych zajęć laboratoryjnych, propozycji wycieczek oraz chęci uczestnictwa w warsztatach (Tab. 3). Podane przez rodziców i nauczycieli przykłady dotyczyły realizacji koncepcji pracy przy współudziale rodziców. Nie obejmowały one partycypacji rodziców w jej modyfikowaniu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola? [AD] (8427)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• Dyrekcja jest do dyspozycji rodziców jeden raz w tygodniu. W każdą środę otwarte jest biuro przedszkola od godz. 14.30 do 16.30, gdzie rodzice mają możliwość zgłaszać swoje uwagi oraz opinie dyrektorowi.• W czasie zebrań oraz codziennych rozmów z nauczycielami rodzice zgłaszają swoje uwagi i spostrzeżenia.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczestniczą Państwo w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola rzeczy (priorytetów, celów)? Jeśli tak – w jaki sposób? [WR] (8426)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	na zebraniach z rodzicami wychowawcy zapoznają rodziców z planem na okres kolejnych 3 miesięcy
2	ważniejsze działania są uzgadniane z rodzicami (imprezy, wycieczki)
3	rodzice mają wpływ na catering
4	mają możliwość wyboru pomocy dydaktycznych oraz podręczników w starszych grupach

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola? [WN] (8425)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	rodzice zaproponowali dodatkowe zajęcia w postaci kółka religijnego
2	zgłaszali potrzebę częstszego organizowania zajęć laboratoryjnych
3	proponują wycieczki
4	wyrazili chęć uczestnictwa w warsztatach

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice są zaangażowani w realizację najważniejszych kierunków pracy przedszkola.

Podczas wywiadu rodzice wskazywali na swój udział w organizacji imprez okolicznościowych, uczestnictwo w zajęciach otwartych (języka angielskiego, dogoterapii, logopedii) oraz w szkoleniach i warsztatach (Tab. 1). Do działań z udziałem rodziców nauczyciele zaliczyli uczestnictwo w zajęciach otwartych, wpływ na realizację zadań dodatkowych, tworzenie kącików zainteresowań, przygotowywanie uroczystości oraz wspólne planowanie wycieczek (Tab. 2). Podane przez rodziców i nauczycieli przykłady wskazują na współpracę rodziców podczas realizacji koncepcji pracy przedszkola.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola Państwo uczestniczą? Na czym polega Państwa udział w tych działaniach? [WR] (8490)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	organizacja imprez okolicznościowych	Wspólnie z nauczycielami organizujemy wszystkie imprezy okolicznościowe: Jasełka, konkursy, wszystkie bale, Dzień Rodziny (połączenie Dnia Mamy, Taty i Dzieci- dzieci wówczas prezentują wszystko, czego się nauczyły w przedszkolu), Dzień Babci i Dziadka. Podczas wszystkich tych imprez rodzice pomagają w organizacji poczęstunku, wykonywaniu strojów.
2	uczestnictwo w zajęciach otwartych	Rodzice uczestniczą z zajęciach otwartych: ostatnio były to zajęcia z języka angielskiego, dogoterapii, logopedii. Podczas tych zajęć mają możliwość sprawdzić pracę nauczyciela i zaangażowanie oraz zachowanie swoich dzieci.
3	uczestnictwo w szkoleniach i warsztatach	Rodzice uczestniczą w szkoleniach i warsztatach organizowanych przez przedszkole (np. szkolenie ze specjalistą stomatologiem).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice? Na czym polega ich udział w tych działaniach? [WN] (8321)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	udział rodziców w zajęciach otwartych	W ubiegłym roku zostały zorganizowane zajęcia otwarte w formie warsztatów dla rodziców, których tematem była kreatywność plastyczna (prace plastyczne wykonywali rodzice wspólnie z rodzicami)
2	wpływ rodziców na realizację zajęć dodatkowych	Rodzice mieli wpływ na realizację zajęć dodatkowych (logo-rytmika, j. angielski, kółko religijne dogoterapia).
3	tworzenie kącików zainteresowań	Rodzice uczestniczą w tworzeniu kącików zainteresowań w salach zajęć.
4	wspomagają w przygotowaniach uroczystości	Wspomagają w przygotowaniu uroczystości przedszkolnych, przygotowują np. stroje do występów.
5	wspólnie z nauczycielami planują wycieczki	Rodzice wspólnie z nauczycielami planują wycieczki np. do teatru, kina, przejazd PKP (wycieczka pociągiem do Antonina).

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

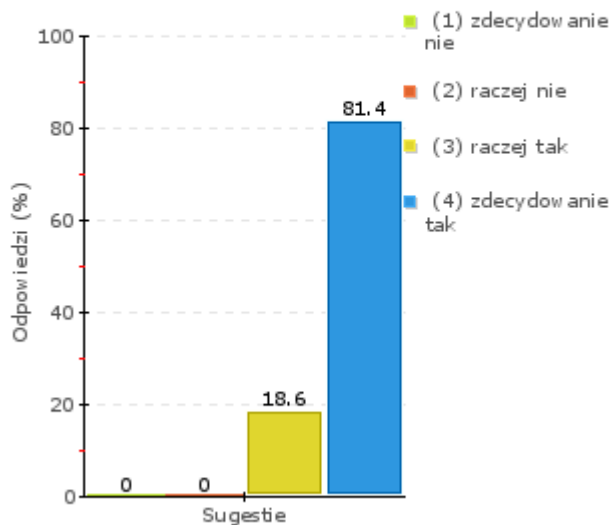
W przedszkolu, poprzez realizację różnorodnych form aktywności, dzieci mają możliwość rozwoju samodzielności, kreatywności, prezentacji swoich umiejętności i podejmowania decyzji.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Różnorodność podejmowanych przez nauczycieli działań ma wpływ na powszechną i dużą aktywność oraz zaangażowanie dzieci. Nauczyciele planując pracę uwzględniają wszechstronny rozwój dziecka. Podczas obserwowanych zajęć wszystkie dzieci angażowane były przez nauczycieli do działania. Z wypowiedzi pracowników niepedagogicznych wynika, że realizowane różnorodne formy aktywności dzieci wpływają na ich zainteresowanie zajęciami (Tab.2). Przedszkole realizuje współpracę z instytucjami środowiska lokalnego, co poszerza ofertę edukacyjną placówki (Tab. 1). Dzieci mają możliwość prezentacji swoich umiejętności podczas uroczystości środowiskowych. Uczestniczą np. w zajęciach edukacyjnych Ochotniczej Straży Pożarnej, Miejsko Gminnego Ośrodka Kultury, festynach, zajęć z leśnikiem. W swych wypowiedziach podkreślały, że w przedszkolu lubią wszystko, a szczególnie w grupie starszej cenią przygotowane przez nauczycielkę eksperymenty (Tab.3,4). Większość (80%) badanych ankietą rodziców deklaruje, że dziecko zdecydowanie chętnie uczestniczy w zajęciach przedszkolnych (Wykres 1j).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 43



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy, Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WP] (8281)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wydawnictwo Martel: dzieci chętnie zadawały pytania podczas zajęć z etapów tworzenia książeczki
2	Biblioteka: dzieci chętnie uczestniczą, nigdy nie ma problemu aby razem z przedszkolem zorganizować konkursy plastyczne
3	Dzieci uczestniczyły w Festiwalu Piosenki Przedszkolnej
4	Dzieci uczestniczyły w festynie gminnym
5	Leśnictwo- podczas zajęć z leśnikiem (z wykorzystaniem akcesoriów pracy liście, rogi, trąbka) dzieci były bardzo zaangażowane, zadawały dużo pytań.
6	Straż Pożarna - podczas spotkań z dziećmi w strażnicy, dzieci były zaciekawione zajęciami i zdyscyplinowane.
7	Poradnia PP - w przedszkolu prowadzone są logopedyczne badania przesiewowe wśród dzieci, zostały one sprawnie zorganizowane, badania nie kolidowały z rytmem zajęć przedszkolnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy Państwa zdaniem dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach? [WPN] (2830)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	dzieci bardzo chętnie uczestniczą we wszystkich zajęciach i zabawach tematycznych,
2	dzieci do przedszkola przychodzą chętnie i są zaciekawieni
3	wszystkie dzieci biorą udział w zajęciach
4	dzieci lubią wychodzić na spacer, często wychodzą na plac zabaw i spacer po najbliższej okolicy
5	Nauczycielki prowadzą ciekawe zajęcia z dziećmi i dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach „zabawach, malują bawią się klockami i w kącikach zainteresowań”.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: A co Wam się dzisiaj nie podobało? [WDPO] (8100)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Bardzo lubimy eksperymenty
2	Wszystko się nam podobało

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Wam się dzisiaj najbardziej podobało na zajęciach w przedszkolu? [WDPO] (8099)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	zabawy ruchowe wymyślone przez nas
2	eksperyment podczas, którego powstał wulkan i lava.
3	siedzenie na zajęciach po turecku
4	prace plastyczne przy stolikach
5	rozmowy podczas zabawy

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele stosując różnorodne formy i metody pracy stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności (Tab. 1). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele do każdego dziecka zwracali się po imieniu. W zrozumieli dla dziecka sposób formułowali pytania i zadania do wykonania. Sprawdzali, czy dziecko zrozumiało polecenie i reagowali w sytuacji, kiedy było niezaangażowane. Nauczyciele wzbudzali zaniepokojenie zajęciami poprzez wprowadzanie ciekawych dla dziecka form pracy, stosowali pochwały i nagradzali aktywnych. Podchodzili do każdego dziecka, rozmawiali i zachęcali do wykonywania zadania. Dzieci były zachęcane do samodzielnego podejmowania decyzji (np. dobór kolorów podczas prac plastycznych, wybór kolegi do zabawy) oraz realizacji zadania według własnego pomysłu. Nauczycielki angażowały wszystkie dzieci do pracy, a w sytuacjach sprawiających im problem stosowały pokaz i wykonywały z nimi ćwiczenia. Organizując zajęcia stosowały pracę indywidualną i pracę w grupach. Uwzględniały potrzeby indywidualne dzieci (np. przybory dla dziecka leworęcznego). Dzieci z zainteresowaniem wykonywały zlecone przez nauczyciela zadania. Wszystkie chętnie uczestniczyły w zajęciach (Tab. 2). W starszej grupie dzieci nauczycielka cyklicznie realizuje zajęcia w formie doświadczeń, co cieszy się dużą popularnością wśród dzieci i rodziców.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności? [WD] (8291)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Aktywność dzieci wynika z wprowadzanych przez nauczycieli różnorodnych form i metod pracy. Przedszkole wyposażone jest w zabawki i pomoce dydaktyczne, co ułatwia nauczycielom stosowanie szerokiej oferty edukacyjnej.	W przedszkolu realizuje się: - organizowanie kącików tematycznych: teatralne, przyrodnicze, plastyczne, czytelnicze - zabawy plastyczne: zabawy z gliną, wycinanie, klejenie, malowanie, rysowanie itp. - zabawy kulinarne: wykonywanie samodzielnie przez dzieci kanapek, sałatek, pizzy, ciast, ciasteczek, koktajli, soków, samodzielne obieranie i krojenie owoców - pedagogika zabawy: zabawy z chustą animacyjną KLANZA, zabawy ruchowe, relaksujące, np. masażyki, zabawy w rymy, zabawy muzyczne - Zajęcia prowadzone Metodą Dobrego Startu - Zajęcia prowadzone Metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborne - zajęcia dodatkowe: język angielski i niemiecki, dogoterapia, logorytmika, laboratorium, zajęcia teatralne, - rozbudzenie zainteresowań przyrodniczych: dbanie przez dzieci o ogródek przedszkolny poprzez podlewanie, sadzenie, grabienie kwiatów oraz innych roślin.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które zabawy i zajęcia w przedszkolu najbardziej lubicie? [WGD] (2835)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zajęcia z laboratorium i eksperymentami
2	zabawy zabawkami,
3	zabawy na placu zabaw
4	zabawy z koleżankami i kolegami
5	oglądanie filmów dla dzieci
6	gry planszowe i gry ruchowe

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

W przedszkolu powszechnym działaniem jest tworzenie warunków do wdrażania samodzielności dzieci. Nauczyciele planując i realizując różnorodne formy zajęć, uwzględniają w nich potrzebę rozwoju samodzielności dzieci oraz współpracy w zespołach. Zadania takie realizowane są podczas wszystkich zajęć w przedszkolu. Dzieci uczą się samoobsługi, podejmowania pierwszych decyzji, wyboru form aktywności, kreatywności oraz również dyscypliny (Tab. 1,2,3,4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci zachęcane są do samodzielności? [WD] (8292)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele planując i realizując różnorodne formy zajęć uwzględniają w nich ich potrzebę rozwoju samodzielności dzieci.	- Dzieci samodzielnie wykonują czynności higieniczne i samoobsługowe: ćwiczenia w ubieraniu i rozbieraniu się, mycie zębów, rąk i korzystanie z toalety - wykonywanie posiłków podczas zajęć kulinarnych, np. krojenie, szatkowanie, obieranie, mieszanie, wałkowanie produktów - dokonywanie samodzielnego wyboru zabaw swobodnych, odgrywanie ról w czasie zabaw swobodnych - w czasie zajęć edukacyjnych: samodzielny wybór materiałów np. plastycznych, instrumentów muzycznych, samodzielne wykonywanie kart pracy podczas zajęć edukacyjnych - podczas pełnienia obowiązków dyżurnego: przy każdym stoliku wyznaczony jest dyżurny, który samodzielnie przelicza dzieci, przynosi talerzyki oraz kubeczki podawane przez ciocię - pielęgnowanie przedszkolnego ogródka, np. grabienie, podlewanie, sadzenie roślin - stosowanie tablicy motywacyjnej w celu zwiększenia motywacji dzieci do przestrzegania reguł panujących w grupie dzieci

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich sytuacjach, wedle Państwa wiedzy, dzieci w przedszkolu są zachęcane do samodzielności? [WP] (8282)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	- dzieci orientują się w topografii przedszkola
2	- dzieci samodzielnie się ubierały przed wyjściem na spacer
3	- dzieci pomagały przygotować stoliki do posiłków
4	- dzieci chętnie zadawały pytania
5	- dzieci zgłaszały się do odpowiedzi na zadawane pytania

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie czynności wykonujecie w przedszkolu sami? [WGD] (8274)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	samodzielnie wykonują prace plastyczne i
2	uzupełniają karty pracy
3	ćwiczą pisanie
4	same się ubierają
5	układają sztuczki do śniadnia i obiadu
6	wykonują czynności porządkowe

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności? Proszę podać przykłady. [WPN] (8284)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	dzieci uczone są przede wszystkim samodzielności podczas przygotowania do wyjścia na spacer lub plac zabaw
2	dzieci uczone są samoobsługi w toalecie
3	dzieci samodzielnie myją ręce, zęby
4	po zabawach, przy piosence układają zabawki na półki
5	przygotowują stoły do posiłku, układają talerzyki sztuczki
6	samodzielnie spożywają posiłki
7	pomagają sobie w sytuacjach dla nich trudnych

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele planują przebieg zajęć w taki sposób, aby dzieci podejmowały działania na rzecz własnego rozwoju. Elementy tych działań mają miejsce podczas wszystkich zajęć przedszkolnych. Służy temu różnorodność form i metod pracy z dziećmi, poszerzanie oferty edukacyjnej o zajęcia dodatkowe, współpraca z instytucjami wspomagającymi przedszkole oraz baza socjalna przedszkola. Z analizy wywiadów z nauczycielami, dyrektorem, pracownikami niepedagogicznymi i rodzicami oraz z obserwacji zajęć wynika, że dzieci podejmują działania z własnej inicjatywy w czasie zabawy swobodnej, zabaw w kąciakach tematycznych, na placu zabaw oraz uczą się samoobsługi (Tab. 1). W przedszkolu na życzenie dzieci i rodziców zorganizowano "Noc przedszkolaka" oraz wycieczkę do "Bajkolandu". Prace wykonane przez dzieci są eksponowane są na tablicach oraz w korytarzu przedszkola.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? W jaki sposób przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy? [WPN] (9915)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	w kąciakach zainteresowań
2	dzieci same tworzą książeczki,
3	organizują zabawy (np. w sklep, lekarza)
4	mają możliwość wyboru książeczki czytanej przez nauczyciela
5	mogą przynosić z domu swoje zabawki i organizować ulubione z nimi zabawy
6	z własnej inicjatywy podejmują zabawy podczas zajęć wolnych
7	sami dobierają się w grupy i zespoły
8	dzieci same się ubierają przed wyjściem na spacer lub plac zabaw

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Poprzez współpracę ze środowiskowymi instytucjami wspomagającymi, przedszkole poszerza ofertę edukacyjną, co pozwala dzieciom uczestniczyć w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkole, działające dopiero drugi rok, organizując uroczystości z udziałem całych rodzin dzieci (np. Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny), integruje rodziców i tworzy tradycję przedszkolną. Do działań ważnych dla przedszkola wszyscy pracownicy i rodzice zaliczyli:

- imprezy z udziałem całych rodzin dzieci: bicie Rekordu Guinnessa w jednoczesnym myciu zębów w całej Polsce,
- Cross Ostrzeszowski–biegi przełajowe,
- uczestnictwo w zbiorce żywności dla zwierząt,
- Akcję Sprzątania pobliskich ulic i terenów,
- udział dzieci w konkursach gminnych (Gminny Przegląd Piosenki Przedszkolnej, plastyczne),
- organizowanie konkursu plastycznego dla wszystkich przedszkoli z terenu Gminy,

- współpracę ze służbami (Straż Pożarna, Policja, Ratownictwo Medyczne, Nadleśnictwo),
- współpracę z instytucjami (Gmina Miasta Grabów nad Prosną, Biblioteka Miejska w Grabowie Nad Prosną, Izba Pamięci w Grabowie nad Prosną, Urząd MiG w Grabowie nad Prosną),
- współpracę z pielęgniarką z Ośrodka Zdrowia w Grabowie nad Prosną,
- organizację zajęć otwartych dla rodziców.

Wszystkie te działania umożliwiają dzieciom uczestnictwo w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dzieci z przedszkola uczestniczą w jakichś działaniach na rzecz społeczności lokalnej? Jakie to są działania? [WP] (8283)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	"Mikołajki integracyjne"
2	"Przegląd Piosenki Przedszkolnej"
3	w akcji charytatywnej na rzecz zwierząt podczas współpracy z Kołem Łowieckim "Knieja" (zbiórka żołądźci i kasztanów)
4	Dzieci biorą udział w akcjach sprzątnięcia świata.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach w środowisku lokalnym uczestniczyły Państwa dzieci? [WR] (8277)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	- Centrum Kultury w Grabowie - występ wokalny - taneczny dzieci w "Przeglądzie Piosenki Przedszkolnej"
2	- "Jasełka" w dworku w Grabowie
3	- Cross Ostrzeszowski - dzieci brały aktywny udział
4	- akcje ekologiczne - Sprzątnięcie Świata

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Diagnoza potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych oraz informacja o sytuacji społecznej każdego dziecka jest ważnym elementem w procesie edukacyjnym przedszkola i ma wpływ na planowanie działań wychowawczo-edukacyjnych przedszkola.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

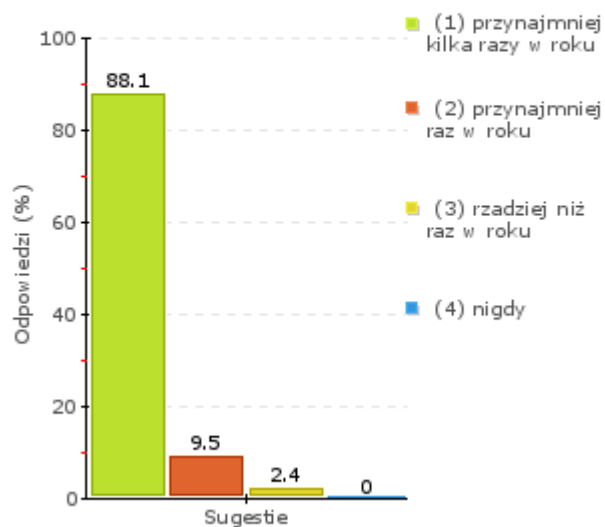
Diagnoza potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych oraz informacja o sytuacji społecznej każdego dziecka jest ważnym elementem w procesie edukacyjnym przedszkola. W celu ustalenia potrzeb dzieci, pracownicy pedagogiczni przedszkola prowadzą rozmowy z rodzicami, systematycznie obserwują dzieci podczas wszystkich zajęć przedszkolnych, prowadzą rozmowy z dziećmi oraz analizują ich prace i wytwory. Wiedzę na temat dziecka poszerzają analizując orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, wyniki badań logopedy, prowadząc rozmowy z pielęgniarką. Nauczyciele prowadzą arkusze obserwacji dzieci. Rodzice w ankiecie stwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat dziecka przynajmniej kilka razy w roku (Wykres 1j).

Przedszkole organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla licznej grupy dzieci:

- na podstawie orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej - 2 dzieci,
- na podstawie wniosków zawartych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej - 4 dzieci,
- zajęcia logopedyczne - 10 dzieci,
- zajęcia z pedagogiem - 3 dzieci,
- indywidualizacja nauczania - 10 dzieci.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 43



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Oferta edukacyjna przedszkola wynika z prowadzonych diagnoz potrzeb dzieci. Dzieciom zapewniono nauczanie indywidualne, zajęcia logopedyczne, zajęcia z pedagogiem, wprowadzono indywidualizację pracy wychowawcy grupy. Do działań wynikających z rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci należały:

- rozwijanie umiejętności pracy w zespole,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według wielkości i kolorów, - rozwijanie wyobraźni dziecka w trakcie zabaw ruchowych,
- ćwiczenia wzbogacające słownictwo dzieci oraz poprawności wypowiedzi,
- ćwiczenia matematyczne,
- zabawy rozwijające wyobraźnię i inwencję twórczą,
- prace plastyczne według pomysłów dzieci,
- wspólne wykonywanie eksperymentów.

Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że „nauczyciele przeprowadzają szybką diagnozę i reagują natychmiast w sytuacjach wymagających interwencji” i „wiedzą jak z dzieci wydobyć ich talenty”. Uważają, że stały kontakt z nauczycielami i częste rozmowy pomagają w poznaniu potrzeb i możliwości dzieci (Tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według wielkości i kolorów,
2	rozwijanie sprawności manualnej
3	rozwijanie umiejętności pracy w zespole
4	rozwijanie wyobraźni dziecka w trakcie zabaw ruchowych
5	zadania wzbogacające słownictwo dzieci i ćwiczenie poprawności wypowiedzi. ,
6	ćwiczenia matematyczne
7	zabawa rozwijająca wyobraźnię i inwencję twórczą
8	wspólne wykonywanie eksperymentów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	nauczyciele wiedzą jak z dzieci wydobyć ich talenty
2	konkursy plastyczne, wokalne
3	dzieci oswajane są ze sceną i uczone są radzić sobie ze stresem na scenie
4	nauczyciele przeprowadzają szybką diagnozę i reagują natychmiast w sytuacjach wymagających interwencji
5	stały kontakt z nauczycielami i częste rozmowy z rodzicami pomagają w uwzględnianiu potrzeb i możliwości dzieci
6	dla dzieci wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej uruchamiane są odpowiednie zajęcia (logopedyczne, dogoterapia, zajęcia z psychologiem)

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole, uwzględniając potrzeby edukacyjne i sytuację społeczną, współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami wspomagającymi rozwój dzieci.

Pomimo, że przedszkole funkcjonuje drugi rok realizowana jest stała współpraca z:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Ostrzeszowie,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Grabowie nad Prosną,
- Pielęgniarką Środowiskową,
- Ratownictwem Medycznym w Grabowie nad Prosną.

Instytucje te wspomagają przedszkole poprzez np. przeprowadzenie profesjonalnej diagnozy logopedycznej wszystkich dzieci z przedszkola, wymianę informacji dotyczących sytuacji dziecka w rodzinie, uzyskanie informacji o preferencjach zdrowotnych dziecka w okresie przedszkolnym oraz szkolenia w zakresie pierwszej pomocy.

W celu poszerzenia oferty edukacyjnej przedszkole nawiązało współpracę z wydawnictwem, które w formie warsztatowej przybliżyło dzieciom wiedzę na temat tworzenia książki. Dzięki życzliwości Koła Łowieckiego Nr 41 „Knieja” przedszkole otrzymało materiały do prowadzenia edukacji przyrodniczej. Przedstawiciele Straży Pożarnej w Grabowie nad Prosną uczyli dzieci korzystania z numerów alarmowych. W Bibliotece Miejsko Gminnej w Grabowie nad Prosną dzieci miały możliwość prezentacji umiejętności tanecznych i wokalnych.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Wszyscy rodzice i nauczyciele twierdzą, że w przedszkolu nie zdarzały się przypadki dyskryminacji wśród dzieci (Tab. 1,3). Nauczyciele jednak w procesie edukacyjnym prowadzą zajęcia profilaktyczne polegające na wdrażaniu szacunku do drugiego dziecka i dorosłego. Uwrażliwiają na chorobę rówieśników, uczą empatii i radości z zabawy w grupie (Tab.2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dostrzegają Państwo w tym przedszkolu jakieś przypadki dyskryminacji wśród dzieci? Jakiego rodzaju (na bazie zamożności, pochodzenia, płci, niepełnosprawności, innej, jakiej)? [WD] (8220)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1		Nie zauważamy dyskryminacji wśród dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeśli tak, to czy podejmuje się w tym przedszkolu jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WN] (9920)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Realizowane są w przedszkolu działania profilaktyczne polegające na rozmowach na temat tolerancji do osób niepełnosprawnych, chorych,
2	Realizowane jest prawo do indywidualnych zainteresowań dzieci.
3	W przedszkolu wprowadzono bajkoterapię
4	Szacunek do zwierząt realizowany jest poprzez zajęcia dogoterapii.
5	Tolerancji uczy się poprzez zajęcia w zespołach i grupach.
6	Zorganizowano zbiórkę słodyczy dla Domu Dziecka w Ostrzeszowie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dostrzegają Państwo w tym przedszkolu jakieś przypadki dyskryminacji wśród dzieci? Jakiego rodzaju (na bazie zamożności, pochodzenia, płci, niepełnosprawności, innej, jakiej)? [WN] (8198)

Tab.3

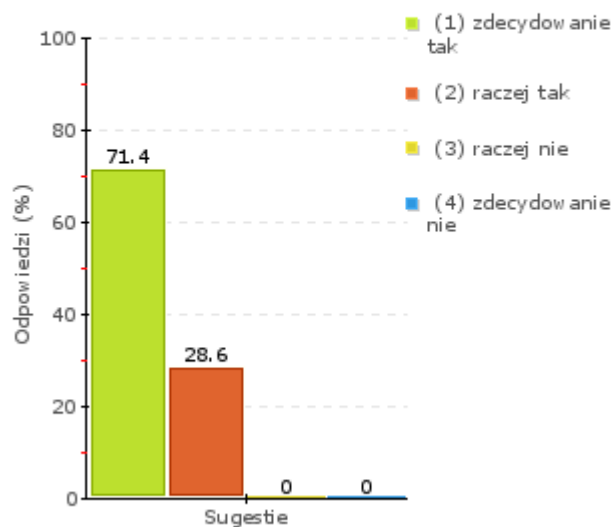
Numer	Treść odpowiedzi
1	Wszyscy nauczyciele oświadczyli, że nie zauważyli jakichkolwiek przypadków dyskryminacji wśród dzieci.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Z analizy ankiety dla rodziców wynika, że wysoko cenią działania nauczycieli mające na celu rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci. Są przekonani, że dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności i nauczyciele dają dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (Wykres 1,2,3). Wynika to, ich zdaniem, z wnikliwej diagnozy potrzeb oraz różnorodnych form i metod pracy z dziećmi (Tab. 1,2).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

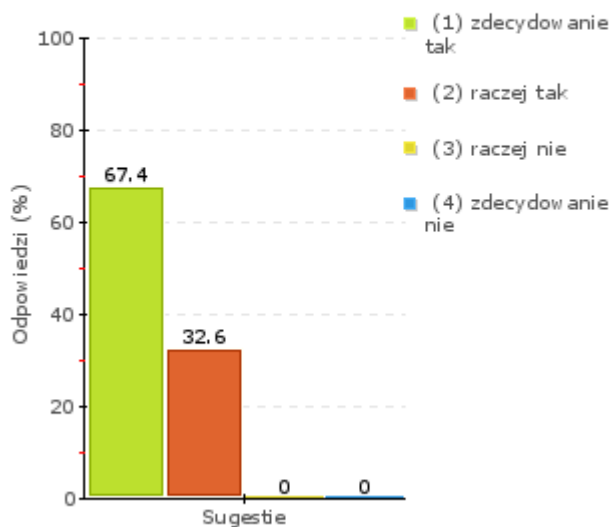
Liczebność: 43



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

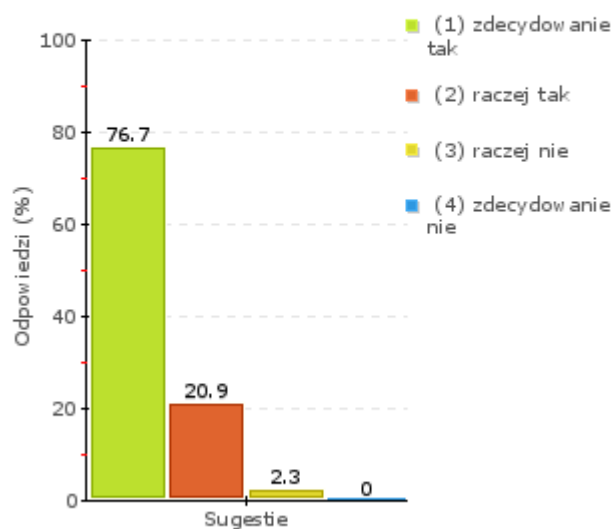
Liczebność: 43



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 43



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. [AR] (8201)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 43

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	30	69.8
2	raczej tak	12	27.9
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	43	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci? [WN] (8242)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	obserwacja aktywności dzieci, zaangażowania , zachowania, relacji rówieśniczych
2	ocena wytworów dzieci, czynności samoobsługowych, sprawności fizycznej
3	rozmowy z dziećmi i ich rodzicami
4	analiza zaleceń opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej
5	korzystanie z arkuszy obserwacji dzieci
6	badanie dojrzałości szkolnej
7	wymiana informacji między nauczycielami

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	nauczyciele wiedzą jak z dzieci wydobyć ich talenty
2	konkursy plastyczne, wokalne
3	dzieci oswajane są ze sceną i uczone są radzić sobie ze stresem na scenie
4	nauczyciele przeprowadzają szybką diagnozę i reagują natychmiast w sytuacjach wymagających interwencji
5	stały kontakt z nauczycielami i częste rozmowy z rodzicami pomagają w uwzględnianiu potrzeb i możliwości dzieci
6	dla dzieci wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej uruchamiane są odpowiednie zajęcia (logopedyczne, dogoterapia, zajęcia z psychologiem)

Raport sporządzili

- Elżbieta Czarcińska
- Wioletta Woźniak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.05.2015